**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме: Животный мир Крайнего Севера Земли Автор конспекта ННОД:** Рыбалко Екатерина Теодоровна, воспитатель первой квалификационной категории, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Яблоневский д-с «Яблонька»

**Приоритетная образовательная область: «**Познавательное развитие » .

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната: проектор, экран, презентация «Животный мир Крайнего Севера», песня Варлей «Где-то на белом свете…», картинки, фотографии растений и животных Крайнего Севера.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
| Вводная часть | Развитие интереса и познавательной мотивации. | **Организационный момент.**  - Ребята, почтальон Печкин принёс нам Музыкальное письмо. Давайте его послушаем. Звучит музыка.  Где-то на белом свете  Там, где всегда мороз,  Трутся спиной медведи  О земную ось.  Мимо плывут столетья,  Спят подо льдом моря.  Трутся об ось медведи-  Вертится Земля.  Мы отправимся с вами туда,  Где царство холода, снега и льда!  - Сегодня наша научная экспедиция отправляется на Крайний Север Земли. На Северном полюсе лежит пустынная, покрытая снегом и льдом полярная область- Арктика. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе **.** | «Речевое развитие»;  коммуникативная | Диалог, беседа, прослушивание песни. | Слово педагога, речь детей , песня Варлей «Где-то на белом свете…» | Сформирована мотивация детей на предстоящую образовательную деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  |  | Другие полгода оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Наш путь сегодня лежит в Артику- центральную часть Северного Ледовитого океана с островами и прилегающими побережьями материков. |  |  | . |  |
| Основная часть | Цели:  Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе; дать понятие о том, как животные приспособлены к суровым условиям обитания. | **Беседа о природе Крайнего Севера Земли.**  **Включаю 2 слайд** (транспорт) Воспитатель: Дети, посмотрите на слайд, какие виды транспорта вы видите? На чем мы можем добраться быстрее всего на Север? Почему? Докажите. (Ответы детей)  Воспитатель: Я с вами согласна. Отправляемся в полёт.  **Физминутка**  Руки в стороны –  В полёт отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре –  Полетел наш самолёт  **Включаю 3 слайд (**Крайний Север**)** Воспитатель: Вот мы и приземлились. Это суровый и холодный север. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие». «Социально- коммуникативное развитие». Коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Беседа, показ слайдов, физминутка | Слово педагога, речь детей | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  | Задачи: Развить интерес к природе Крайнего Севера; воспитывать бережное отношение к природе этого Края; научить детей отличать детёнышей животных Крайнего Севера. | – Как вы представляете себе Арктику?  – Как вы думаете, какая температура воздуха преобладает в этой зоне?  – Где находится Крайний Север?  – Как вы думаете, почему в Арктике всегда холодно?  – Какие явления природы можно наблюдать в Арктике?  – Отгадайте загадку:  Что за чудо-чудеса:  Загорелись небеса!  Ой, горит-пылает пламя  Над сверкающими льдами!  Кто зажёг огонь чудесный,  Золотой костёр небесный?  Никого за тучей нет.  Это с неба льётся свет.  (Северное сияние.)  **Включаю 4 слайд** (Северное Сияние)  Воспитатель. Посмотрите , как красиво выглядит северное сияние.  - Какие растения могут быть в полярных районах ? Почему?  - Опасно ли пребывание человека в Арктике? Почему вы так думаете?  - В Артике холодные суровые зимы с полярными ночами, короткое холодное лето с полярными днями без ночей. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  |  | Океан покрыт могучими льдами и снегами, не тающими в период короткого лета.  **Включаю 5 слайд. (** растительность севера)  - Посмотрите на этот слайд. Какие растения могут здесь расти?  - Почему?  - Из растений на скалистых островах могут расти редкие травы, мхи, лишайники; кустарников и деревьев нет, так как слишком холодно, нет почвы.  **Включаю 6 слайд**. (мхи , лишайники)  Из трав на Крайнем Севере растут полярные маки, камнеломки, ветреницы. В защищённых местах можно увидеть редкие, стелющиеся и прижимающиеся к земле кустарники. Такая форма позволяет хоть немного перехватить терла от земли при её обогреве Солнцем, а зимой укрыться от стужи под снегом.  Из животных зимой в Ледовитом океане почти никого нельзя увидеть- холод, метели, полярные ночи вынуждают их откочёвывать к югу. Летом же океан преображается- льды отступают от берегов. В водах океана появляется много рыб. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  |  | Рыбой кормятся тюлени- морские животные, которые отлично плавают и ныряют. От сильного холода их спасает слой жира под кожей и шкура с короткой шерстью. Размеры тюленей до 1,5-2м, а вес 250-300кг. Детёнышей (бельков) вскармливают молоком. Тюлени могут долго находиться на суше, так как дышат воздухом.  **Включаю 7 слайд.** (тюлени)  Мех короткий, но густой Есть клыки и ласты В складку богатырь такой Толстый и опасный. ( Морж).  Морж- крупное морское животное длиной до 3-4 м и весом до 800-1000кг. Имеют клыки длиной 40-50см из очень прочной кости. Клыками морж выкапывает со дна раковины и моллюсков. Клыки- оружие защиты, они же помогают выбраться на сушу. Кожа у моржей достигает 3-4см толщины. Ласты помогают хорошо плавать и передвигаться по суше. Зрение у моржа неважное, но отличное обоняние. Детёныши, устав плавать или почуяв опасность, забираются на спину к матери. Мать даже при смертельной опасности не бросает детёныша.  **Включаю 8 слайд.** (морж- найдите отличия) |  |  |  |  |

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  |  | Слушайте загадку: Весит много килограмм  Этот белый великан Он на льдине поплывет, Рыбу на обед найдет. (Белый медведь)  Белый медведь- крупное красивое животное до 800кг весом, прекрасно плавает.  Может часами плыть в ледяной воде. Лапы длинные и покрыты шерстью. Свою добычу- моржей, тюленей- чует за много километров по запаху, приносимому ветром. Белый медведь занесён в Красную книгу.  **Включаю 9 слайд**. (белый медведь)  - Давайте движением изобразим белого медведя.  Топай, Мишка, хлопай, Мишка,  Приседай со мной, братишка.  Руки вверх, вперёд и вниз.  Улыбайся и садись.  Воспитатель: Словно царскую корону, Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зелёный. Любит снежные луга. (Олень) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  |  | Тело оленя покрыто коричневой шерстью. На голове у него ветвистые рога.  Посмотрите, какие стройные, сильные ноги у оленя! Для чего оленю нужны такие ноги? (Ответы детей.) А что на ногах у оленя? Для чего оленю нужны широкие копыта? (Ответы детей.) **Включаю 10слайд** (олень)  Воспитатель: И еще он добывает себе корм, копытцами разрывает снег до земли и достает сухую траву – это самый любимый корм оленей. А чем питаются олени летом? (Зеленой травой, мхом.) Мох называется – ягель и еще олени любят соль и летом едят грибы.  **Включаю 11слайд (**найди маму)  На Крайнем Севере растёт очень скудная растительность из трав и мха, хорошо приспособившаяся к суровым условиям. Животный мир Арктики удивителен и неповторим. Все животные добывают себе пищу в океане и тесно связаны с ним. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  |  | Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться. Руки в стороны –  В полёт отправляем самолёт. Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре –  Полетел наш самолёт. |  |  |  |  |
| Заключительная часть | Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком | **Рефлексия.**  Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский сад.  - Где мы побывали?  - На чём мы отправлялись в путешествие?  -Что мы увидели, когда приземлились?  - Каких животных мы встретили?  - С какими детёнышами познакомились? | «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа, | Слово педагога, речь детей | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками  в решении игровых и познавательных задач. |