**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме: Животный мир Крайнего Севера Земли Автор конспекта ННОД:** Рыбалко Екатерина Теодоровна, воспитатель первой квалификационной категории, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Яблоневский д-с «Яблонька»

**Приоритетная образовательная область: «**Познавательное развитие » .

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната: проектор, экран, презентация «Животный мир Крайнего Севера», песня Варлей «Где-то на белом свете…», картинки, фотографии растений и животных Крайнего Севера.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
| Вводная часть    | Развитие интереса и познавательной мотивации.      | **Организационный момент.** - Ребята, почтальон Печкин принёс нам Музыкальное письмо. Давайте его послушаем. Звучит музыка.Где-то на белом светеТам, где всегда мороз,Трутся спиной медведиО земную ось.Мимо плывут столетья,Спят подо льдом моря.Трутся об ось медведи-Вертится Земля. Мы отправимся с вами туда, Где царство холода, снега и льда!- Сегодня наша научная экспедиция отправляется на Крайний Север Земли. На Северном полюсе лежит пустынная, покрытая снегом и льдом полярная область- Арктика. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе **.** | «Речевое развитие»;коммуникативная      | Диалог, беседа, прослушивание песни.        | Слово педагога, речь детей , песня Варлей «Где-то на белом свете…»     | Сформирована мотивация детей на предстоящую образовательную деятельность.    |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|       |   |  Другие полгода оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Наш путь сегодня лежит в Артику- центральную часть Северного Ледовитого океана с островами и прилегающими побережьями материков. |   |   |  .  |   |
| Основная часть | Цели:Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе; дать понятие о том, как животные приспособлены к суровым условиям обитания. | **Беседа о природе Крайнего Севера Земли.** **Включаю 2 слайд** (транспорт)Воспитатель: Дети, посмотрите на слайд, какие виды транспорта вы видите? На чем мы можем добраться быстрее всего на Север? Почему? Докажите. (Ответы детей)Воспитатель: Я с вами согласна. Отправляемся в полёт. **Физминутка** Руки в стороны – В полёт отправляем самолёт. Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолёт **Включаю 3 слайд (**Крайний Север**)**Воспитатель: Вот мы и приземлились. Это суровый и холодный север. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально- коммуникативное развитие». Коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.   | Беседа, показ слайдов, физминутка | Слово педагога, речь детей | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|       |  Задачи: Развить интерес к природе Крайнего Севера; воспитывать бережное отношение к природе этого Края; научить детей отличать детёнышей животных Крайнего Севера. | – Как вы представляете себе Арктику?– Как вы думаете, какая температура воздуха преобладает в этой зоне? – Где находится Крайний Север?– Как вы думаете, почему в Арктике всегда холодно?– Какие явления природы можно наблюдать в Арктике? – Отгадайте загадку: Что за чудо-чудеса: Загорелись небеса! Ой, горит-пылает пламя Над сверкающими льдами! Кто зажёг огонь чудесный, Золотой костёр небесный? Никого за тучей нет. Это с неба льётся свет. (Северное сияние.)**Включаю 4 слайд** (Северное Сияние)Воспитатель. Посмотрите , как красиво выглядит северное сияние.- Какие растения могут быть в полярных районах ? Почему?- Опасно ли пребывание человека в Арктике? Почему вы так думаете?- В Артике холодные суровые зимы с полярными ночами, короткое холодное лето с полярными днями без ночей.  |   |   |    |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|       |   |  Океан покрыт могучими льдами и снегами, не тающими в период короткого лета.**Включаю 5 слайд. (** растительность севера)- Посмотрите на этот слайд. Какие растения могут здесь расти?- Почему?- Из растений на скалистых островах могут расти редкие травы, мхи, лишайники; кустарников и деревьев нет, так как слишком холодно, нет почвы.**Включаю 6 слайд**. (мхи , лишайники) Из трав на Крайнем Севере растут полярные маки, камнеломки, ветреницы. В защищённых местах можно увидеть редкие, стелющиеся и прижимающиеся к земле кустарники. Такая форма позволяет хоть немного перехватить терла от земли при её обогреве Солнцем, а зимой укрыться от стужи под снегом.  Из животных зимой в Ледовитом океане почти никого нельзя увидеть- холод, метели, полярные ночи вынуждают их откочёвывать к югу. Летом же океан преображается- льды отступают от берегов. В водах океана появляется много рыб.  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|       |   |  Рыбой кормятся тюлени- морские животные, которые отлично плавают и ныряют. От сильного холода их спасает слой жира под кожей и шкура с короткой шерстью. Размеры тюленей до 1,5-2м, а вес 250-300кг. Детёнышей (бельков) вскармливают молоком. Тюлени могут долго находиться на суше, так как дышат воздухом.**Включаю 7 слайд.** (тюлени)Мех короткий, но густойЕсть клыки и ластыВ складку богатырь такойТолстый и опасный. ( Морж). Морж- крупное морское животное длиной до 3-4 м и весом до 800-1000кг. Имеют клыки длиной 40-50см из очень прочной кости. Клыками морж выкапывает со дна раковины и моллюсков. Клыки- оружие защиты, они же помогают выбраться на сушу. Кожа у моржей достигает 3-4см толщины. Ласты помогают хорошо плавать и передвигаться по суше. Зрение у моржа неважное, но отличное обоняние. Детёныши, устав плавать или почуяв опасность, забираются на спину к матери. Мать даже при смертельной опасности не бросает детёныша.**Включаю 8 слайд.** (морж- найдите отличия)  |   |   |    |   |

 .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|       |   |  Слушайте загадку:Весит много килограмм Этот белый великанОн на льдине поплывет,Рыбу на обед найдет. (Белый медведь) Белый медведь- крупное красивое животное до 800кг весом, прекрасно плавает.Может часами плыть в ледяной воде. Лапы длинные и покрыты шерстью. Свою добычу- моржей, тюленей- чует за много километров по запаху, приносимому ветром. Белый медведь занесён в Красную книгу.**Включаю 9 слайд**. (белый медведь)- Давайте движением изобразим белого медведя. Топай, Мишка, хлопай, Мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперёд и вниз. Улыбайся и садись.Воспитатель:Словно царскую корону,Носит он свои рога.Ест лишайник, мох зелёный.Любит снежные луга. (Олень) |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|       |   |  Тело оленя покрыто коричневой шерстью. На голове у него ветвистые рога.Посмотрите, какие стройные, сильные ноги у оленя! Для чего оленю нужны такие ноги? (Ответы детей.) А что на ногах у оленя? Для чего оленю нужны широкие копыта? (Ответы детей.)**Включаю 10слайд** (олень) Воспитатель: И еще он добывает себе корм, копытцами разрывает снег до земли и достает сухую траву – это самый любимый корм оленей. А чем питаются олени летом? (Зеленой травой, мхом.)Мох называется – ягель и еще олени любят соль и летом едят грибы.**Включаю 11слайд (**найди маму) На Крайнем Севере растёт очень скудная растительность из трав и мха, хорошо приспособившаяся к суровым условиям. Животный мир Арктики удивителен и неповторим. Все животные добывают себе пищу в океане и тесно связаны с ним. |   |   |    |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область ,вид деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации ООП | Целевые ориентиры |
|  |   |  Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться.Руки в стороны – В полёт отправляем самолёт.Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолёт. |   |   |  |   |
| Заключительная часть  | Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком | **Рефлексия.** Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский сад. - Где мы побывали? - На чём мы отправлялись в путешествие?-Что мы увидели, когда приземлились?- Каких животных мы встретили? - С какими детёнышами познакомились? | «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа, | Слово педагога, речь детей  | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  |